

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе  
ведомственных образовательных организаций по русскому языку  
11 класс**

**I ВАРИАНТ**

**Задание 1.** (13 баллов) Перед Вами берестяная грамота, рукописный памятник Древней Руси, датированный XIII веком (Новгород). Берестяная грамота – ценнейший исторический и оригинальный лингвистический источник, который отражает живой язык составителей. По мнению А.А. Зализняка, доктора филологических наук, выдающегося исследователя в области исторического языкознания, мы почти всегда находим в берестяных грамотах древнерусский язык, во-первых, свободный от церковнославянизмов, во-вторых, диалектный.

а) Переведите фрагмент грамоты на современный русский язык (10 баллов).

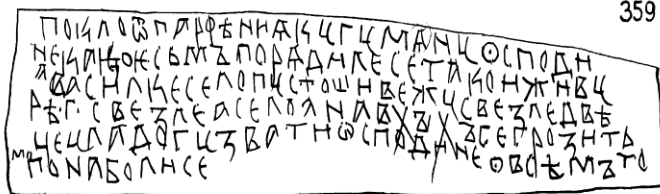
Помните, что даже 50 % расшифровки (5 баллов) позволят Вам понять отрывок целиком.

Внимание! Слово ВЕЖА переводится как «легкая постройка».  
Выражение ДВЪРЪ Г· – «три двери». Выражение на ВХЫХЪ – «всех».

б) Укажите три графико-орфографические особенности данного текста, отражающие специфику древненовгородского письма (по 1 баллу за каждую особенность).



359



0 1 2 3 4 5 см

покло ѿ парфѣниа к угуману ѿсподи  
не како ксьмъ порадиесе тако и живу  
а василке село пустоши вежу свезле двѣ  
рѣ ·Г· свезле а село а на вхыхъ се грозить  
це у ладогу звати ѿсподине ѿ всѣмъ то  
мо понаболисе

**Задание 2.** (8 баллов) Большинство глаголов русского языка соотносится между собой по видовой принадлежности. Видовые пары образуются теми же способами, что и словообразовательные, но в отличие от них сохраняют лексико-семантическое тождество. Один из способов перфективации (образования глаголов совершенного вида от несовершенного вида) – суффиксация. Образуйте с данными глаголами видовые пары, используя суффиксальный способ образования (по 1 баллу за каждый глагол).

Отсчитывать, загромождать, ниспровергать, перестроивать, презирать, обтачивать (неровный шов), обессиливать (противника), облачать.

**Задание 3.** (8 баллов) Значение падежа складывается на основе ряда факторов: учитывается *характер грамматической связи* падежной формы с тем словом, от которого она непосредственно зависит, *лексическое значение слова*, выступающего в данной падежной форме, *лексическая семантика слова*, предопределяющего наличие при нем того или иного падежа.

Для морфологии важен прежде всего выявляющийся в предложении и из предложения извлекаемый комплекс основных, самых общих значений, присущих тому или другому падежу и совпадающих и в присловных, и в неприсловных его позициях. Основными и самыми обобщенными падежными значениями, отвлекаемыми от функционирования падежей во всех их возможных позициях как при слове, так и в предложении, являются значения объектное, субъектное и определительное. Внутри каждого из названных значений существует дальнейшая смысловая дифференциация, отражающая те частные виды общего значения, которые связаны именно с данным падежом. Так, например, частными видами общего значения падежей являются:

- объект речи, мысли, чувства, состояния;
- способ действия и сравнения;
- орудие действия;
- субъект состояния в безличных предложениях;
- обозначение времени;
- выражение прямого объекта, на который направлено действие, выраженное отглагольным существительным;
- определительные отношения с оттенком назначения;
- качество предмета по отношению к другому предмету;
- обозначение количественных отношений;
- признак предмета в именной части сказуемого;
- обозначение определительных отношений.

Определите падеж имен существительных и его частное значение в следующих группах (по 2 балла за верно названное значение):

- а) писать ручкой, вымыть водой, грести веслом;
- б) друзьям не спится, мальчику хочется играть, детям холодно;
- в) чтение книги, рубка леса, укладка волос;
- г) пальто на ватине, девушка в джинсах, беседка из дерева.

**Задание 4.** (10 баллов) В 2021 году исполнилось 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля, русского писателя, этнографа, лингвиста, автора уникального «Толкового словаря живого великорусского языка», первый том которого вышел 160 лет назад, в 1861 году. В словаре содержится около 200 тысяч слов. Наряду с лексикой литературного языка XIX века, терминологией разных профессий и ремесел, в нем очень широко представлены областные слова, бытующие в русских народных говорах.

Перед вами токования устаревших и диалектных слов, взятые из словаря В.И. Даля. Производные от этих слов в современном русском языке сохранились во фразеологических оборотах.

Бакла́н – чурка, приготовленная для токарной выделки (из севернорусских говоров).

Нос – действие по глаголу нести – идти на поклон с приносом (взяткой).

Око́лить – говорить, писать непрямо, обиняками.

Погина́ть (погибать) – сгибать, согнуть.

Сто́ричный – сто раз повторенный, во сто раз больший чего-либо.

По предложенным толкованиям восстановите современные фразеологизмы (по 1 баллу за каждый верно указанный фразеологизм). Сформулируйте лексические значения фразеологизмов (по 1 баллу за каждую правильную формулировку).

**Задание 5.** (12 баллов) В русской разговорной речи местоимения часто используются в функции дейктических единиц, или дейктиков. Под дейктиками понимаются элементы языка (слова и грамматические единицы), имеющие функцию указания, соотнесения говорящего с другими субъектами, предметами или событиями.

Лингвисты (Е.В. Падучева, Е.М. Лазуткина и др.) различают виды дейктиков:

1) указание на статусно-ролевые отношения участников речевого акта (говорящего и адресата);

2) указание на временную и пространственную локализацию сообщаемого факта;

3) выражение эмоций, оценок.

Ниже даны предложения с дейктическими единицами (они выделены курсивом). Распределите их по указанным группам (*по 1 баллу за правильное включение предложения в группу*) и укажите лексическое значение местоимений, используемых в функции дейктиков (*по 1 баллу за корректное толкование*).

Придешь с работы – уже *никакая*.

*Наши* приезжают завтра.

*Мой* завтра уезжает в командировку.

Надела белое – опять не *то*.

Бабка *та* еще нянька, за ней самой уход нужен.

Петрович *того*, и давненько уже.

**Задание 6.** (4 балла) Составьте предложение по схеме. Порядок слов нужно сохранить. Другие слова добавлять нельзя. Предложения должны иметь смысловую законченность.

А) «Распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом и имеющее значение причины. Подлежащее, выраженное личным местоимением 1 лица множественного числа. Составное глагольное сказуемое, выраженное глаголом в форме прошедшего времени множественного числа и глаголом в неопределенной форме. Дополнение, выраженное существительным в форме единственного числа творительного падежа со значением времени» (2 балла).

Б) «Подлежащее, выраженное личным местоимением в форме 3-го лица единственного числа. Составное глагольное сказуемое, выраженное глаголом в форме настоящего времени и глаголом в форме инфинитива, осложненное тем, что и в приинфинитивной части, и в позиции инфинитива употреблен фразеологизм. Дополнение, выраженное именем существительным с предлогом» (2 балла).

**Задание 7.** (4 балла) В каждом представленном сложном предложении используется слово что. Исходя из функции, которую выполняет данное средство связи, укажите «лишнее» предложение (2 балла). Обоснуйте свой выбор (2 балла).

А) Расстояние, что легло между полотном и домом, смягчило шумы  
(С. Дангулов).

Б) Мне казалось, что отец смотрит на меня насмешливо и недоверчиво  
(М. Горький).

В) Сегодня я открыл в Кийюке нечто такое, что было и для меня  
неожиданностью (С. Дангулов).

Г) То, что рассказал Сережа, Ольгу Васильевну сразило (Ю. Трифонов).

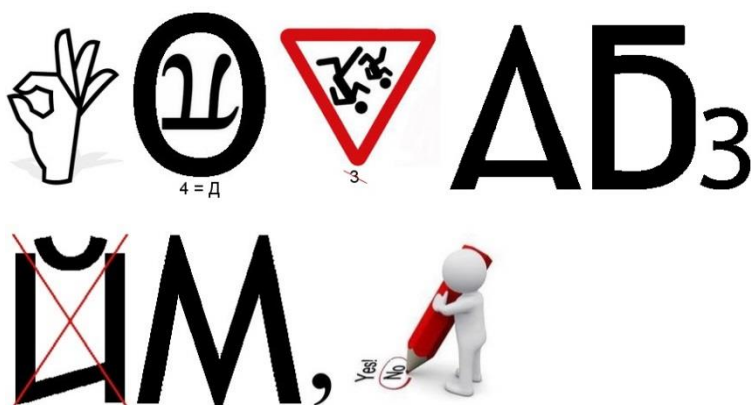
**Задание 8.** (6 баллов) Какое произведение русской литературы представлено данным переводом? Укажите автора (1 балл) и название произведения (1 балл). Переведите с болгарского языка на русский язык с 1 по 4 строфу (за каждую строфу – 1 балл).

Седя зад решетки във влажен затвор. (1)  
Закърмен с неволя орел млад и горд, (2)  
мой тъжен приятел, размахва криле (3)  
и кървава плячка край мене кълве, (4)  
кълве, към килията гледа смутен, (5)  
замислил е сякаш една мисъл с мен. (6)  
Той с поглед зове ме, препълнен с тъга, (7)  
и иска да каже: «Да литнем сега! (8)  
Ний волни сме птици; да литнем с теб, брат, (9)  
където белее планинският свят, (10)  
където морето синее в захлас, (11)  
където стопани сме вятър и аз!». (12)

**Задание 9** (5 баллов) Язык – это целая система со свойственной ей структурой, ценностями, проблемами и переживаниями. Структура познается посредством изучения правил, закономерностей языка, свойств языковых единиц. Ценности, проблемы и переживания часто осмысливаются через фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки и другие средства, которые делают речь более яркой, образной и насыщенной. Указанные аспекты являются исходным условием составления ребусов, чья расшифровка способствует развитию навыка моделирования выражения и сообщения мысли.

Вам предлагается расшифровать ребус, являющийся широко распространенным жанром устного народного творчества – поговоркой

(5 баллов). Помните, что даже 50% расшифровки (2,5 балла) могут помочь Вам узнать фразу целиком.



**Задание 10.** (30 баллов) Вам необходимо написать аккуратным, четким и разборчивым почерком текст-рассуждение объемом не менее 200 и не более 250 слов по предложенной инфограмме. Ваша работа должна содержать введение, основную часть и заключение.

*Ообразите суть проблемы (2 балла), связно и аргументированно изложите свою точку зрения (3 балла). Продумайте формулировку заголовка, адекватно отражающую содержание текста (2 балла). Текст должен строиться с соблюдением орфографических (3 балла), пунктуационных (3 балла), языковых (2 балла), речевых (3 балла) норм. При выполнении работы необходимо соблюдать фактологическую точность (4 балла), логику повествования, речевую связность, стилевое единство (3 балла). Выстраивая свои рассуждения, не забывайте о точности, выразительности и разнообразии речи (3 балла), а также о структурно-смысловой цельности текста (2 балла).*

